

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Устойчивое развитие

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Экологический мониторинг для устойчивого развития

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки

2023

Карачаевск, 2023

Составитель: д.г.н., доцент Дега Н.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль – Природопользование; локальными КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9/1 от 23.06.2023 г.

Зав.кафедрой _____



Онищенко В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)б	
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	14
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	15
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	23
8.1. Основная литература:	23
8.2. Дополнительная литература:	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	24
10.1. Общесистемные требования	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	24
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
12. Лист регистрации изменений	27

1. Наименование дисциплины

Устойчивое развитие

Целью изучения дисциплины является формирование современных представлений об устойчивом развитии как о научной идеологии и прикладной сфере деятельности на основе освоения научных представлений о соответствующей предметной сфере, а также обобщения и переосмысления приобретенных ранее знаний.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучение вклада отечественной и зарубежной науки в формирование идеологии устойчивого развития;
- изучение основных императивов устойчивого развития;
- теоретическое освоение пространственной составляющей научной идеологии устойчивого развития;
- привитие студентам навыков исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития в рамках академических дисциплин и направлений.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, профиль – Экологический мониторинг для устойчивого развития (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Устойчивое развитие» (Б1.В.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
<i>для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по экологии, геоэкологии, экологическому праву, современным проблемам экологии и природопользования, промышленной экологии, экологическому проектированию и экспертизе</i>	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
<i>Курс «Устойчивое развитие» является базовым для успешного освоения дисциплины «ОВОС и модели управления природопользованием», «Экономика и организация природопользования», «Экологический менеджмент и маркетинг», "Горная геоэкология". Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.</i>	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Организационно-управленческие основы проектной и научно-исследовательской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	ПК-1. Способен организовать успешное функционирование экологического мониторинга -	ПК-1.1 знает методы оценки экологической эффективности. ПК-1.2 умеет оценивать	Знать: основные механизмы и ключевые технологии устойчивого развития.

	наблюдения, контроля и управления устойчивым развитием, на локальном, региональном и международном уровнях	экологическую рентабельность и выявлять влияние качества среды на здоровье населения. ПК-1.3 умеет оформлять результаты научно-исследовательских работ в соответствии с общепринятыми требованиями. ПК-1.4 владеет методами анализа и синтеза научных данных.	Уметь: анализировать социально-экономические факторы устойчивого развития территории. Владеть: навыками решения профессиональных задач в экологии природопользования с учетом основных положений концепции устойчивого развития.
ПК-4	ПК – 4 Способен определять пути и методические подходы в комплексном трансдисциплинарном решении производственно-экологических, нормативно-правовых задач устойчивого развития	ПК - 4.1 знает подходы к определению значимых экологических процессов и связанных с ними экологических последствий. ПК - 4.2 умеет выбирать методические приемы трансдисциплинарного решения производственно-экологических задач. ПК - 4.3 владеет нормативно-правовой базой установления критериев устойчивого развития.	Знать: историю формирования концепции устойчивого развития, основы её методологии и основные императивы устойчивого развития; объем понятия «устойчивое развитие» и его эволюцию; международные стандарты качества. Уметь: использовать международную нормативно-справочную информацию в своей работе; разъяснять содержание концепции устойчивого развития окружающим, способствуя реализации задач непрерывного образования. Владеть: навыками проведения исследований современного состояния и проблем взаимодействия общества и природы на разных территориальных уровнях (глобальном, региональном, локальном); методами эколого-природопользовательских исследований.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 23 ЕТ, 72 аудиторных часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	28
в том числе:	
лекции	14

семинары, практические занятия	14
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа			
			Лек	Пр	Лаб				
1	Тема: Введение: социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и тенденции их преодоления/лз/	2	2				ПК-1 ПК-4	Дискуссия	
2	Тема: Изучение методики подсчета срока исчерпания невозобновимых ресурсов /пз/	2		2			ПК-1 ПК-4	Решения практических задач	
3	Тема: Что означает понятие «ноосфера»? Что принципиально нового внесло это понятие в сложившееся представление о природопользовании?/ср/	6				6	ПК-1 ПК-4	Дискуссия	
4	Тема: Становление и сущность концепции устойчивого развития /лз/	2	2				ПК-1 ПК-4	Обсуждение в группах	
5	Тема: Вычисление индекса человеческого развития (ИЧР) /пз/	2		2			ПК-1 ПК-4	Решения практических задач	
6	Тема: Какова основная цель деятельности ООН? /ср/	6				6	ПК-1 ПК-4	Дискуссия	
7	Тема: Повестка дня на XXI век /лз/	2	2				ПК-1 ПК-4	Дискуссия	
8	Тема: Социологический опрос как одна из форм	2		2			ПК-1 ПК-4	Решения практических задач	

	информирования населения о состоянии окружающей среды /нз/						
9	Тема: В чем особенность экологического образования по сравнению с другими тематическими направлениями /ср/	6			6	ПК-1 ПК-4	Дискуссия
10	Тема: Геополитика и экополитика /лз/	2	2			ПК-1 ПК-4	Дискуссия
11	Тема: Определение демографической емкости района застройки /нз/	2		2		ПК-1 ПК-4	Решения практических задач
12	Тема: Что нового внесла Всемирная Хартия Природы в представления о рациональном природопользовании и охране природы?/ср/	6			6	ПК-1 ПК-4	Обсуждение в группах
13	Тема: Всемирная встреча на высшем уровне по устойчивому развитию /лз/	2	2			ПК-1 ПК-4	Устный опрос
14	Тема: Охрана и рациональное использование водного бассейна /нр/	2		2		ПК-1 ПК-4	Решения практических задач
15	Тема: В чем суть «Конвенции по биологическому разнообразию», и какое отношение она имеет к устойчивому развитию человечества? Как сохранение биологического разнообразия соотносится с экономическими целями развития?/ср/	6			6	ПК-1 ПК-4	Обсуждение в группах
16	Тема: Индексы и индикаторы устойчивого развития /лз/	2	2			ПК-1 ПК-4	Дискуссия
17	Тема: Расчет индикаторов устойчивого развития. Расчет экологических индикаторов /нз/	2		2		ПК-1 ПК-4	Решения практических задач
18	Тема: Как стандартизация способствует устойчивому развитию? Приведите примеры /ср/	6			6	ПК-1 ПК-4	Устный опрос
19	Тема: Переход России к устойчивому развитию /лз/	2	2			ПК-1 ПК-4	Дискуссия
20	Тема: Нормирование загрязняющих веществ в почве /нз/	2		2		ПК-1 ПК-4	Решения практических задач
21	Тема: Какие экономические приемы можно использовать для решения задач устойчивого развития ?/ср/	8			8	ПК-1 ПК-4	Обсуждение в группах
	Всего	72	14	14		44	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с исполь-

зованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	Знать: основные механизмы и ключевые технологии устойчивого развития	Не знает основные механизмы и ключевые технологии устойчивого развития	В целом знает основные механизмы и ключевые технологии устойчивого развития	Знает основные механизмы и ключевые технологии устойчивого развития	
	Уметь: анализировать социально-экономические факторы устойчивого развития территории.	Не умеет анализировать социально-экономические факторы устойчивого развития территории.	В целом умеет анализировать социально-экономические факторы устойчивого развития территории.	Умеет анализировать социально-экономические факторы устойчивого развития территории.	
	Владеть: навыками решения профессиональных задач в экологии природопользования с учетом основных положений кон-	Не владеет навыками решения профессиональных задач в экологии природопользования с учетом основных положений кон-	В целом владеет навыками решения профессиональных задач в экологии природопользования с учетом основных положений кон-	Владеет навыками решения профессиональных задач в экологии природопользования с учетом основных положений кон-	

Повышенный	цепции устойчивого развития. Знать: основные механизмы и ключевые технологии устойчивого развития	цепции устойчивого развития.	цепции устойчивого развития.	чивого развития.	В полном объеме знает основные механизмы и ключевые технологии устойчивого развития
	Уметь: анализировать социально-экономические факторы устойчивого развития территории. Владеть: навыками решения профессиональных задач в экологии природопользования с учетом основных положений концепции устойчивого развития.				

ПК-4

Базовый	Знать: историю формирования концепции устойчивого развития, основы её методологии и основные императивы устойчивого развития; объем понятия «устойчивое развитие» и его эволюцию; международные стандарты качества.	Не знает историю формирования концепции устойчивого развития, основы её методологии и основные императивы устойчивого развития; объем понятия «устойчивое развитие» и его эволюцию; международные стандарты качества.	В целом знает историю формирования концепции устойчивого развития, основы её методологии и основные императивы устойчивого развития; объем понятия «устойчивое развитие» и его эволюцию; международные стандарты качества.	Знает историю формирования концепции устойчивого развития, основы её методологии и основные императивы устойчивого развития; объем понятия «устойчивое развитие» и его эволюцию; международные стандарты качества.	
	Уметь: использовать международную нормативно-справочную информацию в своей работе; разъяснять содержание концепции устойчивого развития окружающим, способствуя реализации задач непрерывного образования.	Не умеет использовать международную нормативно-справочную информацию в своей работе; разъяснять содержание концепции устойчивого развития окружающим, способствуя реализации задач непрерывного образования.	В целом умеет использовать международную нормативно-справочную информацию в своей работе; разъяснять содержание концепции устойчивого развития окружающим, способствуя реализации задач непрерывного образования.	Умеет использовать международную нормативно-справочную информацию в своей работе; разъяснять содержание концепции устойчивого развития окружающим, способствуя реализации задач непрерывного образования.	
	Владеть: навыками проведения исследований современного	Не владеет навыками проведения исследований современного	В целом владеет навыками проведения исследований современного	Владеет навыками проведения исследований современного со-	

	менного состояния и проблем взаимодействия общества и природы на разных территориальных уровнях (глобальном, региональном, локальном); методами эколого-природопользовательских исследований.	состояния и проблем взаимодействия общества и природы на разных территориальных уровнях (глобальном, региональном, локальном); методами эколого-природопользовательских исследований.	состояния и проблем взаимодействия общества и природы на разных территориальных уровнях (глобальном, региональном, локальном); методами эколого-природопользовательских исследований.	состояния и проблем взаимодействия общества и природы на разных территориальных уровнях (глобальном, региональном, локальном); методами эколого-природопользовательских исследований.	
Повышенный	Знать: историю формирования концепции устойчивого развития, основы её методологии и основные императивы устойчивого развития; объем понятия «устойчивое развитие» и его эволюцию; международные стандарты качества.				В полном объеме знает историю формирования концепции устойчивого развития, основы её методологии и основные императивы устойчивого развития; объем понятия «устойчивое развитие» и его эволюцию; международные стандарты качества.
	Уметь: использовать международную нормативно-справочную информацию в своей работе; разъяснять содержание концепции устойчивого развития окружающим, способствуя реализации задач непрерывного образования.				Умеет в полном объеме использовать международную нормативно-справочную информацию в своей работе; разъяснять содержание концепции устойчивого развития окружающим, способствуя реализации задач непрерывного образования.
	Владеть: навыками проведения исследований современного состояния и проблем взаимодействия общества и природы на разных территориальных уровнях (глобальном, региональном, локальном); методами				В полном объеме владеет навыками проведения исследований современного состояния и проблем взаимодействия общества и природы на разных территориальных уровнях (глобальном, региональном, локальном); методами

	эколого-природопользовательских исследований.				эколого-природопользовательских исследований.
--	---	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. История возникновения понятия «Устойчивое развитие» и формирование его современной концепцией.
2. Географические науки и устойчивое развитие.
3. Глобализация как главная особенность современного социально-экологического кризиса цивилизации.
4. Основные направления глобализации.
5. Противоречия между глобальными и национальными интересами.
6. Регионализм и его социально-экономическая сущность.
7. Ноосферный выбор: особенность России на путь устойчивого развития.
8. Ноосфера В.И. Вернадского и устойчивое развитие общества.
9. Критический анализ концепции В.И. Вернадского о полном переходе биосферы в ноосферу.
10. Стокгольмская конференция 1972 года.
11. Конференция в Найроби 1982 года.
12. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 года.
13. Мировой Саммит в Йоханнесбурге: основные выводы и уроки.
14. Доклады Римскому клубу и их роль в формировании концепции устойчивого развития.
15. Виды источников экологического права. Конституция РФ 1993 года.
16. История развития российского экологического права как основа устойчивого развития общества.
17. Экологические правоотношения.
18. «Информатизация» общества и устойчивое развитие.
19. Геоинформационные системы и современные геотехнологии обеспечения устойчивого развития.
20. Человек в современном геоинформационном поле.
21. Информатизация общества и информационная безопасность.
22. Этапы перехода России к устойчивому развитию и их содержание, цели, задачи.
23. Устойчивое развитие и экологическая безопасность.
24. Проблема перехода России к устойчивому развитию.
25. Экологическая Доктрина РФ. Стратегия и механизмы обеспечения устойчивого развития в России.
26. Экологический каркас РФ и его роль в обеспечении устойчивого развития.
27. Устойчивое развитие Республики Мордовия: проблемы, достижения и перспективы.
28. Устойчивое развитие с экономической точки зрения.
29. Устойчивое развитие с социальной точки зрения.
30. Принципы устойчивости в развитии энергетики.
31. Устойчивое развитие в промышленности и бизнесе.
32. Принципы устойчивости в производстве товаров и в потреблении.
33. Устойчивое развитие транспорта.
34. Принципы устойчивого развития в пространственном планировании.

35. Устойчивое развитие туризма.
36. Изменение традиционных принципов и структуры управления при переходе к устойчивому развитию города.
37. Инструменты управления устойчивым развитием. Широкое участие в процессе принятия решений по устойчивому развитию. Принцип разделенной ответственности.
38. Интеграция социальных, экономических и экологических аспектов в процессе принятия решений.
39. Межсекторальный подход в управлении устойчивым развитием (вместо традиционного узко секторального подхода).
40. Условия и предпосылки перехода к устойчивому развитию.
41. Повестка дня на XXI век для Региона Балтийского моря.
42. Локальная повестка XXI: методические подходы к разработке и анализ конкретных примеров.
43. Роль местной администрации в процессе разработки Локальной повестки дня на XXI век.
44. Проблемы перехода России к устойчивому развитию.
45. Антропоцентрические концепции взаимодействия общества и природы.
46. Натуроцентрические концепции сбалансированного взаимодействия общества и природы.
47. Концепция сбалансированного взаимодействия общества и природы.
48. Феномен географического пространства в истории современной политики как базис для устойчивого развития.
49. Моделирование развития общества и устойчивого развития.
50. Мировоззрение, этика и устойчивое развитие.
51. Возможности и средства перехода на путь устойчивого развития.
52. Государство и рынок в охране окружающей среды и переходе к устойчивому развитию.
53. Теории устойчивости систем.
54. Международные органы и организации в области устойчивого развития.
55. Современные теории устойчивости биосферы.
56. Модели и сценарии устойчивого развития России.
57. Особенности моделей устойчивого развития глобального, национального, регионального и локального округа (уровня).
58. Естественный потенциал устойчивости страны и ее регионов.
59. Российская специфика устойчивости развития.
60. Культурное наследие как стабилизатор развития.
61. Регионализм и его социально-экономическая сущность.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет)

1. Определите различия между объемами понятий: охрана природы, охрана и рациональное использование природных ресурсов, охрана окружающей среды, экологическая безопасность, экологический кризис.
2. В чем Вы усматриваете противостояние экономических и экологических проблем ?
3. Как понимается взаимодействие экономического развития и охрана природы в резолюции 17-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН ?
4. Каковы основные выводы прогноза развития человечества в докладе «Римского клуба»?
5. Какие положения Стокгольмской декларации Вам представляются наиболее важными и актуальными, а какие нет?
6. Каковы основные задачи Программы ООН по окружающей среде?
7. Что нового внесла Всемирная Хартия Природы в представления о рациональном природопользовании и охране природы?
8. Смысл «принципа предосторожности». Приведите примеры его применения.
9. Какие положения «Повестки дня на 21 век» Вам представляются наиболее важными и актуальными для России, для Вашего региона, города?
10. Какими способами можно, по Вашему мнению, бороться с нищетой?
11. Какими способами можно, по Вашему мнению, изменить структуру потребления?
12. Какими способами можно, по Вашему мнению, добиться повышения энергосбережения?
13. Какими способами можно, по Вашему мнению, добиться более полного и внимательного учета экологических ограничений в процессе принятия решений?
14. Какими способами можно, по Вашему мнению, полнее учитывать интересы молодежи?
15. Какими способами можно, по Вашему мнению, способствовать социальной справедливости в распределении материальных благ?
16. Какими способами можно, по Вашему мнению, снизить накал межэтнических противоречий?
17. В чем суть «Венской конвенция об охране озонового слоя» и Монреальского протокола к ней? Почему конвенция была принята до того, как были окончательно и достоверно установлены причины уменьшения концентрации озона в стратосфере?
18. В чем суть «Конвенции по биологическому разнообразию», и какое отношение она имеет к устойчивому развитию человечества? Как сохранение биологического разнообразия соотносится с экономическими целями развития?
19. В чем суть «Рамочной конвенции ООН об изменении климата»? Какие противоречия возникли при сборе квалифицированного большинства подписей, необходимых для вступления ее в силу? Насколько актуальна эта конвенция по Вашему мнению?
20. Какие решения были приняты на Всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию в Йоханнесбурге? К каким проблемам ближайшего будущего привлекает внимание эта конференция?

21. Какую эволюцию претерпели представления о сущности устойчивого развития? Каким принципам должна следовать экономика, чтобы не усиливать социальные и экологические проблемы, не расходовать ресурсы будущего, а оставаться устойчивой?
22. Каковы основные составляющие экологической политики? Какие из них Вы считаете наиболее действенными и почему?
23. Какие административные возможности можно использовать для решения задач устойчивого развития ?
24. Какие экономические приемы можно использовать для решения задач устойчивого развития ?
25. Значение охраны окружающей среды для упрочения экономики, создания новых рабочих мест, стимулирования научно-технических и административных инновационных решений
26. Для чего были разработаны индексы и индикаторы устойчивого развития?
27. Почему система добровольной сертификации продукции, работ и услуг становится все более популярной и востребованной?

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Устойчивое развитие»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Контролируемая компетенция ПК-1

1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Первая международная конференция по охране окружающей среды состоялась в Стокгольме:

- а) в 1970 г.;
- б) в 1972 г.;
- в) в 1980 г.;
- г) в 1982 г.

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Всемирная хартия природы была принята Генеральной Ассамблеей ООН:

- а) в 1980 г.;
- б) в 1982 г.;

- в) в 1990 г.;
- г) в 1992 г.
3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Всемирный форум в Рио-де-Жанейро, на котором была принята «Повестка дня на XXI век» прошел:
- а) в 1980 г.;
- б) в 1982 г.;
- в) в 1990 г.;
- г) в 1992 г.
4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Основателем и первым президентом Международной организации «Римский клуб» был:
- а) Дж. Форрестер;
- б) А. Печчеи;
- в) Д. Медоуз;
- г) Б. Коммонер.
5. Необходимость в разработке индикаторов Устойчивого развития была отмечена:
- а) В 1972 году в Стокгольме на Всемирной конференции ООН по окружающей среде и развитию;
- б) В 1992 году в Рио-де-Жанейро в «Повестке дня на 21 век»;
- в) В 2002 году в Йоханнесбурге на Всемирном саммите по проблемам устойчивого-развития.
6. Участки территорий, изъятые из хозяйственного использования, на которых сохраняются в возможно более полном естественном состоянии все природные компоненты и их сочетания природные комплексы, называются
- а) заповедник;
- б) заказник;
- в) памятник природы;
- г) резерват.
7. Рост и развитие городов, сопровождающееся увеличением численности и их плотности, называют
- а) антропогенной нагрузкой
- б) урбанизацией
- в) антропогенным стрессом
- г) биоразнообразием
8. Всемирный саммит по проблемам устойчивого развития в Йоханнесбурге состоялся
- а) в 2002 году
- б) в 2008 году
- в) в 1998 году
9. Единогласным президентом Всемирного саммита по проблемам устойчивого развития в 2002 году в Йоханнесбурге стал
- а) Харлем Брундтланд (Норвегия)
- б) ТабоМбеки (Южная Африка)
- в) Корса Торино (Голландия)
10. Вероятность неблагоприятных для антропогенных природных объектов и факторов называется
- а) экологическая безопасность
- б) экологический риск
- в) предельно-допустимая экологическая нагрузка
- г) экологическая опасность
11. Индекс экологической устойчивости был предложен для Всемирного экономического форума в Давосе
- а) в 2001 году
- б) в 2005 году

- в) в 1998 году
12. *Индекс человеческого развития (ИЧР) был разработан*
- а) в 1990 году в рамках Программы развития ООН в «Докладе о развитии человеческого потенциала»
 - б) Комиссией ООН по устойчивому развитию в 1987 году в докладе «Наше общее будущее»
 - в) в 1972 году в Стокгольме на Всемирной конференции ООН по окружающей среде и развитию
13. *Система эколого-экономического учета (СЭЭУ) была предложена Статистическим отделом Секретариата ООН*
- а) в 1972 году
 - б) в 1993 году
 - в) в 2002 году
14. *Устойчивое развитие это*
- а) это основной признак человеческой общности, отражающий индивидуальные приспособительные реакции каждого члена общности в конкретных условиях
 - б) это эколого-экономический учет, затрагивающий вопросы включения в национальное богатство наряду с капиталом, произведенным человеческим трудом, а также возможность оценить экологические затраты
 - в) это такая модель движения вперед, при которой удовлетворяются потребности нынешнего поколения с охранением такой же возможности для будущего поколения.
15. *Выберите фразу, которую нельзя отнести к основным положениям рационального природопользования*
- а) внедрение малоотходных технологий
 - б) создание заповедных территорий
 - в) всемирное сокращение производства
 - г) внедрение энергосберегающих технологий
16. *Под индикатором устойчивого развития понимается*
- а) совершенствование законодательства экологического контроля
 - б) показатель, выводимый из первичных данных, позволяющий судить о состоянии или изменении экономической, социальной или экологической переменной
 - в) показатель урбанизированной антропогенной нагрузки с взаимным наложением нескольких факторов и высокой плотностью населения.
17. *Экономика природопользования – это наука, изучающая экономическими методами процессы и результаты взаимодействия:*
- а) общества и природной среды
 - б) человека и экономической системы
 - в) общества и человека
18. *Рациональное природопользование-*
- а) Регулирование природоохранных связей на социальной основе
 - б) Наука, которая учитывает взаимодействие природы и техники
 - в) Эффективность использования, охраны и воспроизводства природных ресурсов
 - г) Экономическая эффективность потребления природных ресурсов.
19. *ЮНЕП означает:*
- а) организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры
 - б) продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН
 - в) программа ООН по окружающей среде
 - г) организация «Зеленый крест»
20. *Программа «DIVERSITAS» -это:*
- а) конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение главным образом в качестве местобитаний водоплавающих птиц

- б) международная программа развития инфраструктуры научных исследований в области сохранения биоразнообразия
- в) конвенция по сохранению мигрирующих видов диких животных, иначе называемая Боннской конвенцией

Контролируемая компетенция ПК-4

1. Решения Конференции ООН в Рио-де-Жанейро 1992 г.:

- должны непосредственно исполняться всеми странами, подписавшими их;
- должны выполняться развитыми странами, имеющими для этого возможности;
- служат основой для разработки национальных стратегий, конкретизирующих глобальный подход;
- выполняются на средства созданного при ООН международного фонда устойчивого развития

2. Какой из нижеперечисленных показателей НЕ растет по экспоненциальному закону?

- Количество людей на Земле;
- Количество животных на Земле;
- Суммарная установленная мощность электростанций Земли;
- Количество научных журналов;
- Количество узлов в глобальной компьютерной сети Интернет.

3. В чем заключается социальный аспект концепции устойчивого развития?

- Для обеспечения устойчивого развития придется согласиться с некоторым снижением качества жизни;
- Развитие может быть устойчивым лишь при условии постоянного повышения качества жизни;
- Источником развития, в том числе устойчивого, является наличие большой разницы в уровнях доходов различных групп людей;
- Устойчивое развитие возможно только при жестком и централизованном государственном управлении.

4. Что из перечисленного НЕ является индикатором глобального экологического кризиса?

- Повышение концентрации CO₂ в атмосфере;
- Появление «озоновых дыр»;
- Кислотные дожди;
- Снижение биологического разнообразия;
- Рост уровня Каспийского моря;
- Загрязнение Мирового океана.

5. Сколько людей, по прогнозам, будет на Земле к 2025 году?

- от 6 до 8 миллиардов;
- от 8 до 10 миллиардов;
- от 10 до 12 миллиардов;
- от 12 до 15 миллиардов

6. Россия:

- является недонаселенной страной;
- является перенаселенной страной;
- в среднем перенаселена, но имеет значительные недонаселенные территории;
- в среднем недонаселена, но имеет значительные перенаселенные территории.

7. Укажите верное утверждение:

- К 2025 году мировые запасы органического топлива будут, в основном, исчерпаны;
- К 2025 году никаких принципиальных изменений в структуре мирового энергопотребления не произойдет;
- К 2025 году на первый план в структуре мирового энергопотребления выйдут возобновляемые источники энергии;

- К 2025 году на первый план в структуре мирового энергопотребления выйдет энергия, вырабатываемая на атомных и гидроэлектростанциях;
8. *Какая стратегия наиболее перспективна для решения энергетической проблемы?*
- Повышение эффективности использования произведенной энергии;
 - Массовое строительство электростанций того типа, который дает наиболее дешевую энергию
 - Вложение средств в разработку и строительство термоядерных электростанций;
 - Финансирование полной мерой исследований по возобновляемым источникам энергии.
9. *В настоящее время проблема продовольственной безопасности связана, прежде всего, с:*
- общей нехваткой продовольствия в мире;
 - структурными диспропорциями национального сельского хозяйства, навязываемыми транснациональными корпорациями;
 - внутренними диспропорциями между аграрным и промышленным секторами в развивающихся странах;
 - интенсивным выбыванием земель из сельскохозяйственного оборота.
10. *Как называется часть природных ресурсов, которая может быть реально вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием сохранения среды жизни человека?*
- биосфера
 - природно-ресурсный потенциал
 - тропосфера
 - минеральные полезные ископаемые
11. *Укажите правильный вариант ответа: «Человек является частью ____»:*
- биосферы
 - тропосферы
 - техносферы
 - литосферы
12. *Устойчивое развитие – это ____:*
- промышленное развитие с устойчивыми темпами роста на протяжении ряда последних лет;
 - развитие, которое обеспечивает постоянное воспроизводство производственного потенциала на перспективу;
 - сохранение сложившихся темпов прироста населения.
13. *Укажите наиболее полное определение понятия «окружающая человека среда»:*
- это совокупность условий жизни человека как биологического организма;
 - это понятие включает помимо естественных условий жизни человека, материальные объекты;
 - это искусственное окружение людей, состоящее из технических компонентов.
14. *Укажите верное утверждение:*
- Экологический мониторинг — это форма учета природных ресурсов
 - Экологический мониторинг — это наблюдение и контроль за состоянием отдельных компонентов окружающей человека среды;
 - Экологический мониторинг — это оценка воздействия на окружающую среду.
15. *Укажите верные утверждения:*
- Природопользование включает помимо видов деятельности по извлечению и переработке природных ресурсов охрану территорий, где ведется их разработка;
 - Природопользование включает только извлечение и переработку природных ресурсов и не включает охрану природных территорий, где ведется разработка природных ресурсов;

- Рациональное природопользование — это система деятельности, призванная любыми методами получить от природной среды максимальные объемы природных ресурсов;
- Рациональное природопользование предусматривает комплексную эксплуатацию отдельного вида природных ресурсов;
- Рациональное природопользование не предусматривает проведение мероприятий по воспроизводству изъятых ресурсов.

16. Закончите предложение: «Показатель ресурсной эффективности определяется ___»:

- как отношение дохода от использования ресурсного источника и затрат на освоение и эксплуатацию данного источника;
- как отношение затрат на вовлечение ресурсного источника в хозяйственное использование к народнохозяйственному эффекту, который дает его использование.

17. Укажите верные утверждения:

- Система отраслевых кадастров включает земельный, водный, лесной, промысловый кадастры;
- Экспертная оценка природных ресурсов имеет место в условиях дефицита данных и времени на исследование. При этом мнение специалистов с широким профилем специализации выступает в качестве источника информации. Экспертная оценка выводится как средняя величина оценок группы экспертов;
- Социально-экономическая конъюнктура мирового рынка не может оказывать влияния на величину цены минерального сырья;
- На цену природного ресурса могут влиять идеологические и психологические факторы;
- По кадастрам определяются экономическая оценка и бонитировка почв, других природных ресурсов, размеры и виды ренты, платежей и другие показатели, необходимые для рационального использования природных ресурсов и окружающей природной среды;
- В практике отечественной статистики природные ресурсы учитываются в денежном выражении;
- Природные ресурсы не являются составной частью объема национального богатства страны.

18. Укажите верные утверждения:

- Кадастры представляют собой совокупность количественных данных о природных ресурсах, их видах и подвидах;
- Государственный учет природных ресурсов, в частности путем ведения государственных кадастров этих ресурсов, не является частью экономического механизма охраны окружающей природной среды, поскольку учет и кадастры природных ресурсов не связаны с их социально-экономической оценкой;
- Государственный учет природных ресурсов путем ведения государственных кадастров этих ресурсов является частью организационно-правового механизма охраны окружающей природной среды;
- В качестве Государственных кадастров выступают Реестр особо охраняемых территорий, Красные книги редких и исчезающих животных и растений, Государственный реестр потенциально, опасных веществ;
- Территориальное сочетание природных ресурсов – это та часть природных ресурсов, которая может быть реально вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества;
- Дифференциальная рента I образуется не только в результате различий в качественных характеристиках источников ресурса одного вида (например, различий в плодородии земель), но и вследствие различий в местоположении участков по отношению к рынкам сбыта, транспортным путям;

- Природные ресурсы включаются в объем национального богатства страны как материальные произведенные активы.
19. Верно ли утверждение: «Видами платы за природные ресурсы являются ____»:
- плата за право пользования природными ресурсами в пределах установленных лимитов;
 - плата за пользование природными ресурсами сверх установленных лимитов;
 - плата за восстановление и охрану природных ресурсов».
20. Укажите верные утверждения:
- Процедура ОВОС должна предшествовать процедуре проведения экологической экспертизы;
 - ОВОС проводится после проведения экологической экспертизы;
 - ОВОС является независимой процедурой, дающей информацию о характере хозяйственной деятельности природопользователей;
 - По своему смыслу процедура ОВОС аналогична процедуре экологического аудита.
21. Вставьте пропущенное слово: «В настоящее время экономическая оценка природных ресурсов отдаёт предпочтение ____ подходу»:
- затратному,
 - рентному,
 - воспроизводственному.
22. Закончите предложение: «Методика расчета экономической эффективности природоохранных мероприятий включает оценку ____»:
- фактического ущерба, нанесенного окружающей среде хозяйственной деятельностью;
 - прогнозного ущерба, который может быть нанесен окружающей среде;
 - предотвращенного ущерба как разности полных затрат «сферы производства» до проведения мероприятий по улучшению качества окружающей среды и полных затрат «сферы производства» после проведения мероприятий по улучшению качества окружающей среды.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Устойчивое развитие»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных

аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Ануфриев, В. П. Устойчивое развитие. Энергоэффективность. Зеленая экономика : монография / В.П. Ануфриев, Ю.В. Гудим, А.А. Каминов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 201 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1226403. - ISBN 978-5-16-016756-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832665>
2. Кипкеева П.А. Ресурсы и проблемы устойчивого развития горных территорий: учебно-методическое пособие / П.А. Кипкеева.-Карачаевск: КЧГУ,2014.- 148 с.- URL: <https://lib.kchgu.ru>
3. Кузнецов, А. П. Устойчивое развитие региона: эколого-экономические аспекты [Электронный ресурс] : монография / А.П. Кузнецов, Р.Ю. Селименков ; под.науч. рук. Т.В. Усковой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2015. - 136 с. - ISBN 978-5-93299-306-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019613>
4. Исакова, Е. В. Устойчивое развитие территорий: социально-философский и геоэкологический аспекты : учебное пособие / Е. В. Исакова. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-8353-1454-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169592>
5. Кулян, К. К. Устойчивое развитие туристских дестинаций в горной и предгорной зоне Северного Кавказа : монография / К. К. Кулян, М. К. Кулян. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 143 с. - (Научная мысль; Туризм). - ISBN 978-5-16-006020-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960032>
6. Дятлов, С. А. Основы концепции устойчивого развития : учеб. пособие / С.А. Дятлов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21494. - ISBN 978-5-16-012029-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031521>

8.2. Дополнительная литература:

1. Сунгатуллин, Р. Х. Экологическая геология и устойчивое развитие промышленно-урбанизированных регионов : учебное пособие / Р. Х. Сунгатуллин. — Казань : КФУ, 2012. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101182>
2. Новый взгляд на богатство народов. Индикаторы экологически устойчивого развития / Д. Диксон, Ж. Бэкес, К. Гамильтон. - 2-е изд. - М.: Весь Мир, 2003. - 128 с. - (Серия исследований и монографий по экологически устойчивому развитию) ISBN 5-7777-0271-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013699>

3. Осипов, Г. В. Глобальные модели развития человечества: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; Под общ. ред. Садовниченко В.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с.: - (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-557-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009752>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицен-	

	зионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 16)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: ноутбук, с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, переносной экран.

Учебно-методический материал, наглядные пособия.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В процессе занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;

- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений